

## Forum Forschung der österreichischen Pädagogischen Hochschulen

Zusammenarbeit in kooperativen Projekten

Genehmigung

### Forschungsprojekte

(Angelehnt an die Einreichung von IBH-Projekten)

## Projektbewilligung

### 1. Projektdaten

Projektname	<b>“DIGIT:TIME”</b> <b>D</b> igital <b>T</b> echnologies, <b>I</b> nnovations and <b>M</b> edia in <b>E</b> nglish Language Teaching
Projektleiter/in	Dr. Gudrun Keplinger, PHDL, <a href="mailto:gudrun.keplinger@ph-linz.at">gudrun.keplinger@ph-linz.at</a> Dr. Dr. Harald Spann, PHOÖ, <a href="mailto:harald.spann@ph-ooe.at">harald.spann@ph-ooe.at</a>
Federführende Hochschule	Die Pädagogische Hochschule Oberösterreich (PHOÖ) Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz (PHDL)
beteiligte Partner Namen und Hochschulen	Die Pädagogische Hochschule Oberösterreich (PHOÖ) Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz (PHDL)

### 2. Unterschriften

1. Wir, die unterzeichnenden Hochschulen, stimmen der im Projektantrag beschriebenen Beteiligung der Hochschule am Forschungsprojekt zu und werden die im Personal- und Finanzplan vorgesehenen Mittel bereitstellen.
2. Die unterzeichneten Projektbewilligungen werden vor Beginn des Projekts allen Projektpartnern als pdf zur Verfügung gestellt.
3. Die Begutachtung des Projektantrages erfolgt nach den Richtlinien der federführenden Hochschule, die Vereinbarung tritt erst nach positivem Gutachten in Kraft.

<b>Projektpartner</b>	
Geprüft, bestätigt durch	
Unterschrift Rektoratsmitglied	Unterschrift Projektleiter-/beteiligte Hochschule

## Projektantrag

Projektname	<b>“DIGIT:TIME”</b> Digital Technologies, Innovations and Media in English Language Teaching		
Projektleitung Name, Hochschule	Dr. Gudrun Keplinger, PHDL, <a href="mailto:gudrun.keplinger@ph-linz.at">gudrun.keplinger@ph-linz.at</a> Dr. Dr. Harald Spann, PHOÖ, <a href="mailto:harald.spann@ph-ooe.at">harald.spann@ph-ooe.at</a>		
Projektpartner Namen, Hochschulen	Prof. Thomas Peterseil, PHOÖ, <a href="mailto:thomas.peterseil@ph-ooe.at">thomas.peterseil@ph-ooe.at</a> Dr. Thomas Schöftner, PHDL, <a href="mailto:thomas.schoeftner@ph-linz.at">thomas.schoeftner@ph-linz.at</a> Dr. Thomas Wagner, PHOÖ, <a href="mailto:thomas.wagner@ph-ooe.at">thomas.wagner@ph-ooe.at</a>		
Projektbeginn	Oktober 2020	Projektende	September 2024

### Abstract (max. 1.500 Zeichen)

“DIGIT:TIME“ setzt sich zum Ziel, ein Konzept für eine digitale Fachdidaktik im Unterrichtsfach Englisch zu entwickeln, welches in der Aus-, Fort- und Weiterbildung im Cluster Mitte implementiert werden kann. Neben der theoretischen Auseinandersetzung mit Einsatzmöglichkeiten digitaler Medien und Technologien für den Fremdsprachenerwerb stehen im Zentrum der Arbeit auch die Erfahrungen und Kenntnisse von Englisch-Lehrpersonen in unterschiedlichen Stadien des Novizen-Experten Paradigmas.

### 1. Projektbeschreibung

#### 1.1 Ausgangslage und wissenschaftliche Relevanz des Projekts (max. 2.000 Zeichen)

Die Frage des fachdidaktischen Werts digitaler Medien und Technologien für den Fremdsprachenunterricht ist derzeit omnipräsent (vgl. Hockly, 2016, Schmidt & Strasser, 2018, Surkamp & Viebrock, 2018). Auch im Kontext der österreichischen Bildungslandschaft spiegelt sich dies wider. Die Forderung nach einem Konzept für eine digitale Fachdidaktik findet sich nicht nur im aktuellen Regierungsprogramm (Die neue Volkspartei & Die Grünen – Die Grüne Alternative, 2020) sondern wird auch im Kompetenzmodell digi.komp (Brandhofer, Kohl, Miglbauer, Nárosy, Buchner, Großböck, Lechner, Prinz, Prohaska, Zaynard, & Fikisz, 2016) sichtbar. Für die fremdsprachendidaktische Forschung knüpfen sich an diese Forderungen eine Reihe von Forschungsfragen, denen im Projekt **“DIGIT:TIME” Digital Technologies, Innovations and Media in English Language Teaching** auf den Grund gegangen werden soll.

#### 1.2 Projektziele (max. 1.000 Zeichen)

Als eine der zentralen Forderungen des aktuellen Regierungsprogramms hinsichtlich Digitalisierung ist die Erweiterung der digitalen Kompetenzen von Pädagoginnen und Pädagogen und die Verankerung einer digitalen Fachdidaktik in allen Lehramtsstudien sowie Aus-, Fort- und Weiterbildung für alle Lehrerinnen und Lehrer zu nennen (vgl. Die neue Volkspartei & Die Grünen – Die Grüne Alternative, 2020, S. 293). Für das Unterrichtsfach Englisch bedeutet das, dass es hier zum einen einer Klärung der Fachterminologie bedarf und zum anderen ein Konzept für eine digitale Englischdidaktik zu entwickeln ist, welches im Rahmen der Englisch-LehrerInnenbildung im Cluster Mitte implementiert und erforscht werden kann.

Vor diesem Hintergrund lassen sich die folgenden Forschungsfragen (FF) ableiten, deren Beantwortung zielsetzend für die Forschungstätigkeit ist:

FF1. Was sind digitale Medien und Technologien im Kontext des Englischunterrichts und welche Einsatzmöglichkeiten bieten diese für den Fremdsprachenerwerb aus theoretischer Sicht?

FF2. Welche Erfahrungen mit digitalen Medien und Technologien haben erfahrene Englischlehrpersonen (PraxispädagogInnen) in ihrem Unterricht und welche Desiderate ergeben sich daraus für die Fremdsprachendidaktik und die Bildungspolitik?

FF3. Welche Erfahrungen mit digitalen Medien und Technologien haben Englischstudierende hinsichtlich ihres eigenen Fremdsprachenerwerbs?

FF4. Wie schätzen Englischstudierende ihre Kompetenzen im Bereich „Digital Lehren und Lernen im Fach (Phase E1 und E2)“ (vgl. Brandhofer, Kohl, Miglbauer, Nárosy, Buchner, Groißböck, Lechner, Prinz, Prohaska, Zaynard, & Fikisz, 2016) ein und welche Konsequenzen leiten sich daraus für die fachdidaktische Ausbildung ab?

### 1.3 Projektinhalt (max. 2.000 Zeichen)

1. Auseinandersetzung mit Fachliteratur zur Begriffsschärfung von fremdsprachendidaktisch relevanten Termini, z. B. digital literacy teaching skills, learning technologies, educational technologies, technology games (vgl. Hockly, 2016)
2. Bestandsaufnahme der Einsatzformen von digitalen Medien und digital unterstützten Unterrichtskonzepten in gängigen österreichischen Englischlehrwerken (Lehrwerkanalyse)
3. Auflistung und Bewertung möglicher Einsatzszenarien von digitalen Medien und Technologien im Fremdsprachenunterricht Englisch
4. Beschreibung von vorhandenen Einsatzmöglichkeiten von digitalen Medien und Technologien im Kontext des Englischunterrichts basierend auf Erfahrungen von Fremdsprachenlehrenden
5. Analyse von Problembereichen des Einsatzes von digitalen Medien und Technologien im Kontext des Englischunterrichts in Hinblick auf allgemein fachdidaktische Problemstellungen (z. B. Erwerb von Schreibkompetenz) basierend auf Erfahrungen von Fremdsprachenlehrenden
6. Analyse von Problembereichen des Einsatzes von digitalen Medien und Technologien im Kontext des Englischunterrichts in Hinblick auf die gesetzlichen Rahmenbedingungen (z. B. Lehrpläne, LBVO) basierend auf Erfahrungen von Fremdsprachenlehrenden
7. Beschreibung von vorhandenen Einsatzmöglichkeiten von digitalen Medien und Technologien für den eigenen Fremdspracherwerb basierend auf Erfahrungen von Englischstudierenden
8. Analyse von Problembereichen des Einsatzes von digitalen Medien und Technologien für den eigenen Fremdspracherwerb in Hinblick auf allgemein fachdidaktische Problemstellungen (z. B. Erwerb von Schreibkompetenz) basierend auf Erfahrungen von Englischstudierenden
9. Erhebung des IST-Standes der Kompetenzen von Englischstudierenden im Bereich „Digital Lehren und Lernen im Fach (Phase E1 und E2)“?
10. Analyse der Ergebnisse einer IST-Stand-Erhebung der Kompetenzen von Englischstudierenden im Bereich „Digital Lehren und Lernen im Fach (Phase E1 und E2)“ in Hinblick auf die fachdidaktische Ausbildung
11. Entwicklung eines Konzepts für digitale Englischdidaktik basierend auf den Ergebnissen von Punkten 1.-10.

### 1.4 Arbeits- und Zeitplan (als Tabelle unter Angabe der Meilensteine und verantwortliche Person)

WS 20 – SS 21	Projektphase 1: Theoretisch-hermeneutische Phase
	- Sichtung der relevanten Fachliteratur
	- Lehrwerkanalyse
	- Theoretische Ausarbeitung von Forschungsfrage 1 (FF1)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erstellung eines Interviewleitfadens für FF2</li> <li>- Erstellung eines Interviewleitfadens für FF3</li> <li>- Erarbeitung eines Fragebogens für FF4</li> <li>- Pilotierung des Fragebogens für FF4</li> </ul>
WS 21 – SS 22	<p>Projektphase 2: Datenerhebungsphase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interviewerhebungen zu FF2 und FF3</li> <li>- Durchführung der Fragebogenuntersuchung zu FF4</li> </ul>
WS 22 – SS 23	<p>Projektphase 3: Analysephase und Messwiederholung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weitere Erhebung zu FF4</li> <li>- Auswertung der Daten (Inhaltsanalyse)</li> </ul>
WS 23 – SS 24	<p>Projektphase 4: Implementierungsphase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklung eines Konzepts für digitale Englischdidaktik</li> <li>- Implementierung des Konzepts für digitale Englischdidaktik im Rahmen der Englisch-LehrerInnenbildung im Cluster Mitte</li> <li>- Erstellung eines Projektabschlussberichts</li> <li>- Konzeption eines DIGIT:TIME Folgeprojekts</li> </ul>
<b>1.5 Beitrag des Projekts zur wissenschaftlichen Nachwuchsförderung</b> (max. 1.000 Zeichen)	
Studentische Hilfskräfte werden nach Möglichkeit in die wissenschaftliche Tätigkeit mit einbezogen (z.B. bei der Transkription und Datenanalyse).	

<b>2. Projektteam</b> (Namen und Kompetenzen, die in das Projekt eingebracht werden)
<p>Dr. Gudrun Keplinger, PHDL, <a href="mailto:gudrun.keplinger@ph-linz.at">gudrun.keplinger@ph-linz.at</a>: Fachdidaktik Englisch, Datenanalyse  Prof. Thomas Peterseil, PHOÖ, <a href="mailto:thomas.peterseil@ph-ooe.at">thomas.peterseil@ph-ooe.at</a>: Mobile Learning  Dr. Thomas Schöftner, PHDL, <a href="mailto:thomas.schoeftner@ph-linz.at">thomas.schoeftner@ph-linz.at</a> : Medienpädagogik, Datenanalyse  Dr. Dr. Harald Spann, PHOÖ, <a href="mailto:harald.spann@ph-ooe.at">harald.spann@ph-ooe.at</a>: Fachdidaktik Englisch, Datenanalyse  Dr. Thomas Wagner, PHOÖ, <a href="mailto:thomas.wagner@ph-ooe.at">thomas.wagner@ph-ooe.at</a>: Datenanalyse, Angewandte Sprachwissenschaft</p>

<b>3. Dissemination der Projektergebnisse</b> (In welcher Weise werden die Ergebnisse disseminiert? Welche Zielgruppen werden in welcher Weise angesprochen? z.B. Publikationen unter Angabe des Publikationsmediums und des Zeitraums der geplanten Veröffentlichung; Vorträge unter Angabe der Zielgruppe und des Zeitraums der geplanten Vorträge)
<p>Die Ergebnisse aus diesem Forschungsprojekt werden sowohl hausintern publiziert (Interdisziplinärer Diskurs (PHDL), HOFO meets PH forscht (PHDL)) als auch bei nationalen und internationalen Fachzeitschriften eingereicht (1 Beitrag/ Studienjahr) Mögliche Publikationsschienen sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Erziehung und Unterricht</i></li> <li>- <i>Journal für LehrerInnenbildung</i></li> <li>- <i>Studies on Second Language Acquisition</i>, peer-reviewed, Cambridge University Press</li> <li>- <i>Journal of Language Teaching and Research (JLTR)</i>, peer-reviewed, Academic Publisher</li> </ul> <p>Weiters fließen die Ergebnisse in Lehre und Praxis der Englisch-LehrerInnenausbildung an der PH OÖ und PHDL ein und dienen somit der curricularen Weiterentwicklung im Verbund Cluster Mitte</p>

#### 4. Literatur (max. 5 Literaturangaben nach APA)

- Bauer, T. A., Ivanisin, M., & Mikuszeit, B. (2014). *Medien für die europäische Bildungsgesellschaft. Medienbildung Medienbewertung Mediennutzung*. Frankfurt/ Main: Peter Lang Internationaler Verlag der Wissenschaften.
- Brandhofer, G., Kohl, A., Miglbauer, M., Nárosy, T., Buchner, J., Großböck, P., Lechner, I., Prinz, J., Prohaska, J., Zaynard, N., & Fikisz, W. (2016). *Das digi.kompP Kompetenzmodell*. Online <https://www.virtuelle-ph.at/wp-content/uploads/2016/09/digi.kompP-Grafik-und-Deskriptoren-1.pdf>
- Brandhofer, G., Kohl, A., Miglbauer, M., & Narosy, T. (2016). digi.kompP – Digitale Kompetenzen für Lehrende – Das digi.kompP-Modell im internationalen Vergleich und in der Praxis der österreichischen Pädagoginnen- und Pädagogenbildung. In: *R&E-SOURCE Open Online Journal for Research and Education*, Nr. 6. Online <http://journal.ph-noe.ac.at>
- Die neue Volkspartei & Die Grünen – Die Grüne Alternative (2020). Regierungsprogramm 2020-2024. Online [https://www.dieneuevolkspartei.at/Download/Regierungsprogramm\\_2020.pdf](https://www.dieneuevolkspartei.at/Download/Regierungsprogramm_2020.pdf)
- Moser, H., Grell, P. & Niesyto, H. (Eds.). (2011). *Medienbildung und Medienkompetenz*. München: kopaed.
- Stanley, G. (2013). *Language Learning with Technology*. Cambridge: CUP.